

# La collaboration avec les parents

Lorsque l'enfant présente à ses parents les coupons **C'est facile pour moi de...** **C'est difficile pour moi de...**, il les sensibilise aux apprentissages en cours, aux habiletés et aux compétences qu'il maîtrise, aux défis qu'il se fixe ainsi qu'aux efforts qu'il a consacrés pour les atteindre.

Ses parents prennent ainsi connaissance de son cheminement afin de mieux l'accompagner ou de l'aider selon les difficultés qu'il exprime. De plus, ils peuvent commenter ces divers éléments, s'ils le désirent.

Afin de développer une plus grande complicité avec ces derniers, l'enseignante peut, dans un premier temps, rédiger une lettre à l'intention des parents pour les informer de son désir d'utiliser le coupon **C'est facile pour moi de...** (voir : lettre aux parents)

Puis, lorsque l'enfant présentera le contenu de son portfolio à ses parents, l'enseignante introduira, dans un deuxième temps, le coupon **C'est difficile pour moi de...** Il importe de mettre en place les conditions nécessaires pour créer

une ambiance chaleureuse et bienveillante pour inciter l'enfant insécuré ou anxieux, à leur faire part d'une difficulté qu'il éprouve.

Encore là, ce moment privilégié contribuera à intensifier la collaboration avec les parents et à envisager, si nécessaire, de nouvelles interventions qui nécessiteront une concertation plus soutenue avec ceux-ci. L'attitude des parents guidera l'enseignante dans le choix des moyens à proposer.



## Lettre aux parents



*J'aimerais vous présenter un outil que je compte utiliser cette année, afin d'aider votre enfant à reconnaître les forces dont il fait déjà preuve et pour qu'il devienne, de jour en jour, plus conscient des stratégies qu'il utilise pour apprendre.*

*Il s'agit du coupon **C'est facile pour moi de...** qui permet à votre enfant d'identifier une force, une habileté ou une compétence qu'il maîtrise.*

*J'aimerais que vous discutiez avec lui de ce sujet, en lui posant les questions suivantes : « Qu'est-ce tu réussis facilement à la maternelle? En quoi pourrais-tu aider un ami, afin de devenir une ressource pour lui, lorsqu'il est confronté à une difficulté? »*

*Faites-lui ensuite illustrer sa réponse par un dessin dans la case réservée à cet effet sur le coupon **C'est facile pour moi de...***

*Le résultat de cet exercice sera conservé dans un cartable mis à la disposition des enfants. Ainsi, ils pourront s'y référer afin de s'entraider lorsqu'ils éprouvent des difficultés.*

*La capacité de reconnaître ses compétences, ses habiletés ou ses forces permettra à votre enfant de devenir un apprenant confiant qui s'inspire de ses réussites pour aborder positivement les nouveaux apprentissages et qui acceptera de partager son expertise avec ses pairs.*

*«Tous pour un et un pour tous... » sera notre devise, afin que l'école soit toute une aventure!*

*Je vous remercie de votre collaboration.*

*Pierrette*



## Le portrait de mon enfant turbulent

**Il rebondit sur les murs tel une « superballe » devenue folle,  
il traverse ton monde comme un train de marchandises qui déraile,  
les interruptions sont fréquentes, les crises de colère abondantes,  
lorsque qu'arrive le temps des responsabilités, il est parti jouer à l'extérieur.**

**Le mélodrame est constant, son pied s'est endormi,  
il gémit et rouspète, son talent d'acteur est impressionnant,  
l'école est un vrai cauchemar, les enseignants sont perdus,  
si seulement ils pouvaient voir qu'il en vaut la peine.**

**Il est plus intelligent que la majorité des enfants,  
avec de la patience et de l'amour, je sais qu'il ira loin.  
Mais les inepties que j'entends de gens soi-disant bien intentionnés :  
« Ne le laisse pas faire ça. » « Ah! il transgresse toutes les règles. »  
« Tu n'es pas un bon parent. » « Ton enfant est vraiment grossier. »  
« Son tempérament est monstrueux. »  
« Il se met toujours les pieds dans les plats. »**

**Il entend cela et il se demande ce qui cloche chez lui.  
Je lui réponds : « Tu es spécial.  
Tu as une énergie débordante qui pourrait te rendre célèbre.  
Ta différence est un cadeau du ciel. »  
Elle nous enseigne à fortifier notre amour.  
Elle aide les enseignants à prendre conscience  
qu'il n'y pas deux enfants pareils.**

**Tu n'as pas besoin de beaucoup de sommeil.  
Tu es drôle et amusant lorsque tu fais le clown.  
Tu souffres beaucoup à cause de ce que l'on dit de toi,  
mais en te couchant le soir, tu pries pour ceux qui te blessent.**



**Tu essaies chaque jour de prendre un nouveau départ.  
Dieu t'a donné un coeur immense.  
Lorsque je regarde mon enfant, il voit à travers mon âme.  
Mon coeur a envie d'éclater lorsque j'entrevois l'avenir.**

**Je connais cet enfant comme personne d'autre,  
il est une bénédiction pour moi, il est fort et bon.  
Donc, je vais l'aimer et le guider à travers les pires moments,  
et j'en ferai un grand homme (si je ne le tue pas avant).  
Je blague bien sûr parce que je sais ce qui m'attend,  
lorsque je regarde dans ses yeux, je vois mon reflet.**

*Un parent*



# Une secousse dans la vie des parents



Apprendre que son enfant éprouve des difficultés bouleverse souvent les parents. Personne ne souhaite que le cheminement scolaire de son enfant soit difficile.

Bien souvent, l'environnement de l'enfant avant sa fréquentation scolaire n'avait pas mis en évidence ses difficultés.

Seul avec une gardienne, sa grand-mère ou dans un milieu restreint qui comblait plus rapidement ses besoins, l'enfant parvenait à répondre aux attentes. Cependant, l'arrivée à la maternelle avec ses règles, ses routines et le nombre élevé de pairs, exige pour certains, une adaptation qui dépasse leurs capacités actuelles.

Les parents prennent conscience du désarroi de leur enfant et cette situation éveille en eux divers sentiments et émotions.

Il n'est donc pas surprenant que sous le choc de l'annonce d'une difficulté présentée par leur enfant, certains parents, dans un premier temps, la nient. Cette réaction est tout à fait normale; c'est un mécanisme de défense sain pour affronter une très mauvaise nouvelle. Il faut donc donner un délai aux parents pour leur permettre d'encaisser le coup.

D'autres parents réagiront avec colère à l'annonce de cette nouvelle. Encore là, c'est une étape nécessaire qu'ils doivent franchir. Cette colère traduit souvent une grande désolation et masque un profond sentiment d'impuissance.

À cette étape, certains parents auront tendance à blâmer l'enseignante, les pairs, la fratrie ou l'autre parent. Bref, il est moins souffrant de trouver un responsable à cette situation ou une cause extérieure au problème, que d'y faire face actuellement et de l'accepter.

En présence d'autres parents, l'enseignante aura l'impression de faire du troc. Le marchandage leur permet de gagner du temps dans un processus d'acceptation de la difficulté.

C'est souvent l'étape où l'on entend des remarques de ce genre : « Mon enfant a peut-être fait ou dit cela, mais vous l'avez... et les autres n'ont pas... Mon enfant a eu un comportement inapproprié en réponse à une provocation de... »



Dans certains cas, au moment du coucher, certains de ces parents négocient avec Dieu... « Je prierai plus souvent, je serai plus charitable envers mon prochain... si la situation s'améliore ou si tu réponds à ma demande ». Une autre façon de s'approprier graduellement un changement douloureux mais inévitable.

Vient ensuite une période de grande tristesse et d'appréhension de l'avenir. Le scénario, d'un développement paisible et sans heurts, élaboré à la naissance de l'enfant bascule. Les difficultés actuelles qu'il rencontre, les bouleversent. Les obstacles anticipés prennent des proportions démesurées et les parents appréhendent de ne pas être à la hauteur pour l'accompagner dans son cheminement.

Cette période de tristesse, signe précurseur de l'acceptation de cette nouvelle réalité, pave la voie aux échanges constructifs avec les agents d'éducation afin d'élaborer des pistes d'intervention qui tiennent compte des besoins particuliers de l'enfant.

Le rythme d'évolution des parents à l'intérieur de ce cycle varie. Une connaissance de ce processus d'acceptation permet aux agents d'éducation d'interagir plus efficacement avec ceux-ci et de comprendre que les attaques injustifiées dont ils sont parfois la cible traduisent leur impuissance ou leurs divers sentiments associés à cette fatalité.

Il importe donc, dans la mesure du possible de faire preuve de détachement dans ces moments de tension et d'allouer aux parents le temps dont ils ont besoin pour accepter la situation de leur enfant.

Bien entendu, ne pas les brusquer et croire qu'ils possèdent les forces nécessaires pour traverser cette épreuve accélèrera la création d'une alliance indispensable. Cette complicité nous permettra de soutenir le plus efficacement possible cet enfant qui nous tient à coeur et pour qui, la réussite empruntera une voie différente de celle rêvée.

