

Les coupons à intégrer au portfolio

Les coupons **C'est facile pour moi de...** et **C'est difficile pour moi de...** aident l'enfant à devenir conscient de ses apprentissages. Par leur biais, il reconnaît les habiletés et les compétences qu'il maîtrise et il se questionne afin de trouver de nouvelles stratégies pour devenir un meilleur apprenant. Insérés au portfolio, ces coupons sont aussi une façon amusante de transmettre des informations pertinentes aux parents. (voir : la collaboration avec les parents)

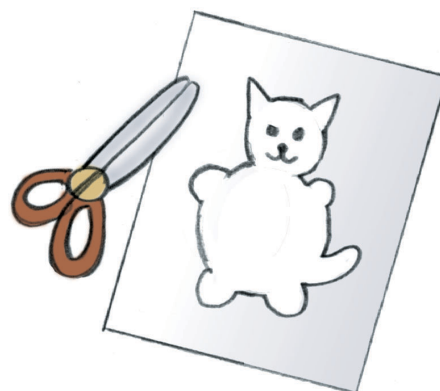
Afin de faciliter leur utilisation par les enfants, ces derniers doivent connaître les compétences qu'ils devront développer au cours de l'année. Ces diverses compétences sont détaillées dans leur bulletin. Chaque compétence est décrite en utilisant le « je » et est illustrée à l'aide d'un pictogramme comme dans l'exemple suivant :



J'agis et je bouge bien



Je colorie sans dépasser les contours des formes



Je découpe en respectant les contours

Ainsi, la compétence « **J'agis et je bouge bien** » est agrandie et reproduite sur une bande que l'on peut coller sur un grand carton. Les enfants sont ensuite appelés à répondre aux questions suivantes : « D'après vous, qu'est-ce que cela veut dire : j'agis et je bouge bien à la maternelle? Selon vous, qu'est-ce que nous devrions être capables de faire d'ici la fin de l'année? » Les enfants illustrent les comportements attendus qui deviennent les pictogrammes de l'affiche. L'enseignante décrit le comportement représenté par les illustrations donnant ainsi un sens à cette compétence. Ces indices visuels permettent aux enfants de remplir plus aisément leurs coupons.



Le coupon : c'est facile pour moi de...

Ce coupon est utilisé pour reconnaître une habileté, une compétence ou l'acquisition récente de l'une de celles-ci. L'enfant est invité à la dessiner dans le rectangle conçu à cet effet; il peut aussi privilégier une forme d'écriture spontanée pour commenter son illustration, dans le cas où il n'arriverait pas à traduire l'essence de son message par un dessin. L'enseignante complète le tout par une note ou une remarque qu'elle lit à l'enfant.



Le coupon : c'est difficile pour moi de...

Lorsque l'enfant remplit ce coupon, il est invité à dessiner ce qui représente actuellement une difficulté pour lui et à réfléchir à des moyens qui l'aideraient à résoudre cette difficulté. Il dessine les moyens qu'il choisit au verso du coupon.

Le soutien de l'enseignante et des pairs est souvent utile à cette étape. Afin qu'il puisse profiter de l'expérience des autres enfants, l'enseignante peut animer une discussion pendant la causerie ou lors du conseil de coopération qu'elle introduira de la façon suivante : « Alexandre souhaite connaître vos idées, vos propositions ou vos trucs afin de l'aider à relever son défi. Il aimerait être capable de faire quelque chose, que certains d'entre vous sont maintenant capables de réaliser. Alexandre, veux-tu nous présenter le défi que tu souhaites relever? »

L'enseignante accompagne ainsi l'enfant dans sa demande d'aide; il n'est plus seul face à sa difficulté. Il bénéficie des suggestions de ses pairs, qui sont, en définitive, des stratégies gagnantes qu'ils ont eux-mêmes validées.

Ces échanges souvent riches et stimulants font prendre conscience aux enfants qu'ils sont en mesure de s'entraider et qu'ils pourront tous compter sur le groupe, lorsqu'ils seront confrontés à des apprentissages plus difficiles.

Cet outil permettra à l'enseignante de connaître les stratégies que privilégie l'enfant qui éprouve des difficultés en situation d'apprentissage, afin d'en tenir compte lors de ses interventions ultérieures. Ces coupons lui offrent un beau prétexte pour rencontrer l'enfant individuellement afin de partager leurs réflexions et d'identifier ensemble les stratégies les plus efficaces et les plus efficaces, pour élargir son répertoire.





de...

Commentaires/notes de l'enseignante

Commentaires/notes de maman ou de papa

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Nom : Date :



de...

Au verso, je dessine les moyens nouveaux que je vais expérimenter.

Commentaires/notes de l'enseignante

Commentaires/notes de maman ou de papa

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Nom : Date :