

# Capsule #9

## "Émergence de l'écrit"

### Faire des liens entre des livres lus

L'activité qui suit permettra à votre enfant de développer l'habileté à faire des liens (compétence 5), y compris dans le domaine des livres (compétence 4).

D'abord, demander à votre enfant de choisir, à la maison ou à la bibliothèque municipale, son livre « Coup de cœur » et à expliquer la raison de son choix.

Ex. : « parce que j'aime Caillou »  
« parce que ce livre est drôle »  
« parce que les images se déplient », etc.

Ensuite, dites-lui : « Aimerais-tu qu'on cherche ensemble un autre livre qui... »

« ...qui a pour personnage Caillou ? »

« ...est drôle ? »

« ...contient des images qui se déplient ? »

Si vous lisez vous-même un roman, un périodique (magazine), un journal, prenez l'habitude vous aussi d'exprimer les sentiments qui vous habitent pendant ou suite à la lecture (livre comique, histoire triste, fin ouverte, personnage méchant, etc.).

**Les confidences littéraires des parents encouragent l'expression des enfants.**

Veuillez s.v.p. compléter le coupon ci-joint et le retourner à l'école le plus vite possible, dans le contenant « Pringles ».

Josée

---

Coupon-réponse capsule #9

J'ai lu la capsule

Je n'ai pas lu la capsule

Appréciation de la capsule :



Un peu



Moyennement



Beaucoup

Nous avons vécu ou prévoyons vivre l'activité proposée:

Oui

Non

J. Laflamme  
École St-Michel  
2005-04-15

<b>Journal de bord</b>	
<b>Capsule #9</b>	<b>Titre : Faire des liens entre les livres lus</b>
<b>Source du besoin de créer une capsule</b>	
	Observation de la part de l'enseignante
	Résultat tiré du prétest (enfants)
X	Résultat tiré du questionnaire aux parents
X	Éléments théoriques en lien avec l'apprentissage de la langue écrite
<b>Lien avec la reconson des écrits</b>	
X	Installer l'attitude et le climat favorables à la collaboration école-famille
X	Interpeller les parents de façon à ce qu'ils s'engagent dans le parcours scolaire de leur enfant
X	Rencontrer trois types de participation des parents (rôle parental, communication, apprentissage à la maison)
X	Augmenter la quantité des échanges en renseignant le parent sur les pratiques éducatives en cours en classe (développer le lien de confiance et favoriser une transition de qualité de la vie familiale à l'éducation préscolaire)
X	Viser l'influence partagée comme modèle de relation école-famille
X	Augmenter les chances de réussite de l'enfant par une présence soutenue des parents dans le cheminement scolaire des enfants
X	Considérer l'enseignante comme agent catalyseur et agent de médiation entre l'école et la famille
X	Conscientiser les parents des attentes de l'école afin que ses actions s'arriment à celles privilégiées à l'école
X	Viser la complémentarité des actions entre l'école et la maison afin que l'enfant y voie une interrelation sécurisante pour lui
	Inclure la participation de tous les membres de la famille (littératie familiale)
X	Développer la littératie de l'enfant en soutenant l'enseignement donné par le parent
X	Soutenir les trois facteurs de protection contre l'échec en lecture (concernant le parent)
	- interagir avec l'enfant autour de l'écrit
	- rendre des livres disponibles à la maison
	- valoriser la lecture à la maison
X	Viser le développement du style parental démocratique (chaleur, supervision, valorisation de l'autonomie, soutien affectif)
	Viser le développement du style interactif comme style d'intervention en lecture
	Viser l'aide à propos du sens en lecture liée au style démocratique
	Aider le parent à gérer le compromis culturel que l'école lui impose, entre autre au sujet de :
	- approche ludique/ approche centrée sur les apprentissages des habiletés
	- méthode d'apprentissage de la lecture (syllabique /globale)
	Présenter le « dialogic reading » aux parents
	Insister sur la contextualisation de la lecture
	Viser le développement du langage décontextualisé
	Donner des défis aux enfants, mais à leur mesure et avec soutien (ZPD)
	Viser le développement du principe alphabétique (lien oral-écrit)
	Viser le développement et la progression des quatre types de préoccupations énoncées par Montésinos-Gelet
X	Viser le développement de compétences « méta », la réflexion sur la langue écrite
	Développer la compréhension de la double abstraction du langage écrit
	Viser le développement des trois questions essentielles chez le scripteur débutant énoncées par Chauveau
	Viser la compréhension, par le parent, de la philosophie qui sous-tend l'approche des orthographes approchées
	Viser le développement de la conscience phonologique
	Viser le développement de la connaissance des lettres et des allographes
<b>Date d'envoi :</b> 2005/05/12	<b>Remarques/observations :</b> Exploitation régulière en classe de cet aspect lors de la période de lecture.  Sans activité concrète à réaliser, l'intérêt pour cette capsule a été moindre.
<b>Évaluation des parents :</b> Un peu : 5,9% Moyennement : 11,8% Beaucoup : 58,8%	