

Capsule #8 "Émergence de l'écrit"

Des devinettes pour mes parents

La capsule précédente a permis à votre enfant de chercher les réponses aux devinettes que vous lui avez posées.

Cette fois, c'est votre enfant qui vous posera des devinettes et vous tenterez d'y répondre. Mais avant, voici quelques précisions.

Les devinettes portent sur les pages couvertures des livres, sujet que nous exploitons en classe avant chaque lecture. En effet, il est important avant chaque lecture, de lire le titre, de nommer l'auteur, l'illustrateur, la maison d'édition (et s'il y a lieu, la collection). Faire observer la page couverture en lien avec le titre, et inviter votre enfant à s'exprimer au sujet de ce qu'il y voit. L'inviter à imaginer l'histoire dont il sera question, à dire si on lui a lu d'autres livres décrits par cet auteur, illustrés par le même illustrateur, de la même collection, etc. Encore une fois, exploiter ainsi le livre dans son entité permet à votre enfant de mieux apprécier la littérature.

Vous recevrez sous peu, en trois envois, un sac « Ziploc » contenant 2 livres ayant un point commun. Lors de l'activité, avec ses deux livres en main, votre enfant devra vous poser la question suivante :

« Qu'est-ce qui est pareil sur la page couverture de ces deux livres ? »

Et ce sera à vous de répondre. Notez que nous aurons joué en classe avant l'envoi. Après avoir répondu à la devinette, je vous encourage à lire les livres à votre enfant.

Il est d'ailleurs conseillé de continuer à lire à voix haute à votre enfant tant et aussi longtemps qu'il ne sera pas devenu un lecteur habile, c'est-à-dire un lecteur qui lit avec plaisir et fluidité, c'est-à-dire, pour la majorité des enfants, jusqu'à environ 8 ou 9 ans (2^e-3^e année). Ne pas couper trop vite le plaisir de la lecture à voix haute faite par un parent aimant collé tout contre son enfant ravi...

Afin de s'assurer que tous les enfants puissent recevoir les trois sacs avant la mi-juin, je vous demande de bien vouloir jouer et lire le soir même (si possible) et de tout retourner à l'école dès le prochain jour de classe.

Série A		
		<p>Réponse : Les deux titres contiennent le mot « dragon ».</p>
Série B		
		<p>Réponse : L'auteur est le même : Robert Munsch. L'illustrateur est le même : Michael Martchenko.</p>
Série C		
		<p>Réponse : La maison d'édition est la même : Scholastic</p>

Veuillez s.v.p. compléter le coupon ci-joint et le retourner à l'école le plus vite possible, dans le contenant « Pringles ».

Josée

Coupon-réponse capsule #8

J'ai lu la capsule

Je n'ai pas lu la capsule

Appréciation de la capsule :



Un peu



Moyennement



Beaucoup

Mon enfant et moi prévoyons jouer aux devinettes proposées:

Oui

Non

Journal de bord	
Capsule #3	Titre : Des devinettes...pour mes parents !
Source du besoin de créer une capsule	
	Observation de la part de l'enseignante
	Résultat tiré du prétest (enfants)
X	Résultat tiré du questionnaire aux parents
X	Éléments théoriques en lien avec l'apprentissage de la langue écrite
Lien avec la recension des écrits	
X	Installer l'attitude et le climat favorables à la collaboration école-famille
X	Interpeller les parents de façon à ce qu'ils s'engagent dans le parcours scolaire de leur enfant
X	Rencontrer trois types de participation des parents (rôle parental, communication, apprentissage à la maison)
X	Augmenter la quantité des échanges en renseignant le parent sur les pratiques éducatives en cours en classe (développer le lien de confiance et favoriser une transition de qualité de la vie familiale à l'éducation préscolaire)
X	Viser l'influence partagée comme modèle de relation école-famille
X	Augmenter les chances de réussite de l'enfant par une présence soutenue des parents dans le cheminement scolaire des enfants
X	Considérer l'enseignante comme agent catalyseur et agent de médiation entre l'école et la famille
X	Conscientifier les parents des attentes de l'école afin que ses actions s'arriment à celles privilégiées à l'école
X	Viser la complémentarité des actions entre l'école et la maison afin que l'enfant y voie une interrelation sécurisante pour lui
Inclure la participation de tous les membres de la famille (littératie familiale)	
X	Développer la littératie de l'enfant en soutenant l'enseignement donné par le parent
X	Soutenir les trois facteurs de protection contre l'échec en lecture (concernant le parent) <ul style="list-style-type: none"> - interagir avec l'enfant autour de l'écrit - rendre des livres disponibles à la maison - valoriser la lecture à la maison
X	Viser le développement du style parental démocratique (chaleur, supervision, valorisation de l'autonomie, soutien affectif)
X	Viser le développement du style interactif comme style d'intervention en lecture
X	Viser l'aide à propos du sens en lecture liée au style démocratique
	Aider le parent à gérer le compromis culturel que l'école lui impose, entre autre au sujet de : <ul style="list-style-type: none"> - approche ludique/ approche centrée sur les apprentissages des habiletés - méthode d'apprentissage de la lecture (syllabique /globale)
	Présenter le « dialogic reading » aux parents
X	Insister sur la contextualisation de la lecture
	Viser le développement du langage décontextualisé
X	Donner des défis aux enfants, mais à leur mesure et avec soutien (ZPD)
	Viser le développement du principe alphabétique (lien oral-écrit)
	Viser le développement et la progression des quatre types de préoccupations énoncées par Montésinos-Gelet
X	Viser le développement de compétences « méta », la réflexion sur la langue écrite
	Développer la compréhension de la double abstraction du langage écrit
	Viser le développement des trois questions essentielles chez le scripteur débutant énoncées par Chauveau
	Viser la compréhension, par le parent, de la philosophie qui sous-tend l'approche des orthographes approchées
	Viser le développement de la conscience phonologique
	Viser le développement de la connaissance des lettres et des allographes
Date d'envoi : 2005/05/05	Remarques/observations : Exploitation en classe des informations de la page couverture (depuis septembre) et des notions de ressemblance/différence.
Évaluation des parents : Un peu : 0% Moyennement : 11,8% Beaucoup : 58,8%	Les enfants sont visiblement emballés par cette capsule qui leur permet : <ul style="list-style-type: none"> - d'apporter à la maison des livres appartenant à l'école - d'endosser un rôle inhabituel en étant celui qui présente la devinette et en connaît la réponse.