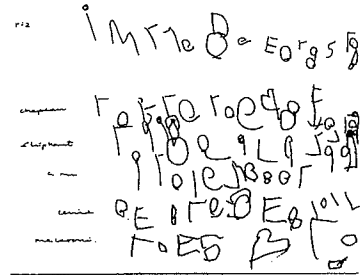
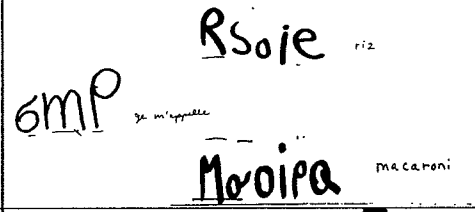
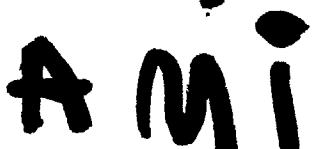
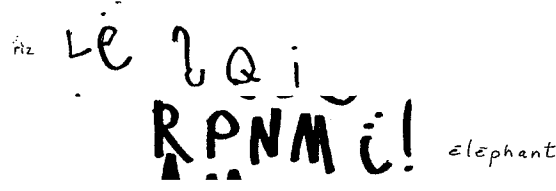


# Capsule #4

## "Émergence de l'écrit"

### Les orthographes approchées, suite

Saviez-vous que l'enfant de 5 et 6 ans qui est invité à écrire avec ses idées peut démontrer une ou plusieurs types de préoccupations ? Afin de vous aider à mieux comprendre le développement de l'écriture chez votre enfant, voici quelques préoccupations dont il peut faire preuve, ainsi que des exemples.

| Préoccupations         | Par exemple...                                                                                                                                                                                                                                                                  | Exemple de productions d'enfants de 5 et 6 ans                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>visuographiques</b> | il écrit de gauche à droite, sous forme de liste ou de façon linéaire ; il commence en haut de la page ; il utilise des minuscules, il fait semblant d'écrire en traçant des lettres ou des vagues, il commence à utiliser les blancs graphiques (espaces entre les mots), etc. |    |
| <b>phonographiques</b> | il fait le lien entre l'oral et l'écrit, il extrait des sons qu'il traduit à l'écrit, il écrit des syllabes, etc.                                                                                                                                                               |    |
| <b>lexicales</b>       | il sait écrire des mots « par cœur » qu'il a globalisés (son prénom, maman, papa, bébé, ami, etc.) ; il fait des analogies (« s » comme dans « sapin »)                                                                                                                         |  |
| <b>orthographiques</b> | il trace des signes de ponctuation, des accents. Il utilise à l'occasion des marques du genre et du nombre (féminin, pluriel). Il sait qu'en français, il y a des lettres qui sont muettes mais qui doivent être écrites, etc.                                                  |   |

Veuillez s.v.p. compléter le coupon ci-joint et le retourner à l'école le plus vite possible, dans le contenant « Pringles ».

Josée

Coupon-réponse capsule #4

J'ai lu la capsule

Je n'ai pas lu la capsule

Appréciation de la capsule :



Un peu



Moyennement



Beaucoup

| Journal de bord                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capsule #4                                                                           | Titre : Les orthographes approchées (suite)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Source du besoin de créer une capsule</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                      | Observation de la part de l'enseignante                                                                                                                                                                                                                                                            |
| X                                                                                    | Résultat tiré du prétest (enfants)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| X                                                                                    | Résultat tiré du questionnaire aux parents                                                                                                                                                                                                                                                         |
| X                                                                                    | Éléments théoriques en lien avec l'apprentissage de la langue écrite                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Lien avec la recension des écrits</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| X                                                                                    | Installer l'attitude et le climat favorables à la collaboration école-famille                                                                                                                                                                                                                      |
| X                                                                                    | Interpeller les parents de façon à ce qu'ils s'engagent dans le parcours scolaire de leur enfant                                                                                                                                                                                                   |
| X                                                                                    | Rencontrer trois types de participation des parents (rôle parental, communication, apprentissage à la maison)                                                                                                                                                                                      |
| X                                                                                    | Augmenter la quantité des échanges en renseignant le parent sur les pratiques éducatives en cours en classe (développer le lien de confiance et favoriser une transition de qualité de la vie familiale à l'éducation préscolaire)                                                                 |
| X                                                                                    | Viser l'influence partagée comme modèle de relation école-famille                                                                                                                                                                                                                                  |
| X                                                                                    | Augmenter les chances de réussite de l'enfant par une présence soutenue des parents dans le cheminement scolaire des enfants                                                                                                                                                                       |
| X                                                                                    | Considérer l'enseignante comme agent catalyseur et agent de médiation entre l'école et la famille                                                                                                                                                                                                  |
| X                                                                                    | Conscientiser les parents des attentes de l'école afin que ses actions s'arriment à celles privilégiées à l'école                                                                                                                                                                                  |
| X                                                                                    | Viser la complémentarité des actions entre l'école et la maison afin que l'enfant y voie une interrelation sécurisante pour lui                                                                                                                                                                    |
| X                                                                                    | Inclure la participation de tous les membres de la famille (littératie familiale)                                                                                                                                                                                                                  |
| X                                                                                    | Développer la littératie de l'enfant en soutenant l'enseignement donné par le parent                                                                                                                                                                                                               |
| X                                                                                    | Soutenir les trois facteurs de protection contre l'échec en lecture (concernant le parent) <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir avec l'enfant autour de l'écrit</li> <li>- rendre des livres disponibles à la maison</li> <li>- valoriser la lecture à la maison</li> </ul>          |
| X                                                                                    | Viser le développement du style parental démocratique (chaleur, supervision, valorisation de l'autonomie, soutien affectif)                                                                                                                                                                        |
|                                                                                      | Viser le développement du style interactif comme style d'intervention en lecture                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | Viser l'aide à propos du sens en lecture liée au style démocratique                                                                                                                                                                                                                                |
| X                                                                                    | Aider le parent à gérer le compromis culturel que l'école lui impose, entre autre au sujet de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- approche ludique/ approche centrée sur les apprentissages des habiletés</li> <li>- méthode d'apprentissage de la lecture (syllabique /globale)</li> </ul> |
|                                                                                      | Présenter le « dialogic reading » aux parents                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | Insister sur la contextualisation de la lecture                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                      | Viser le développement du langage décontextualisé                                                                                                                                                                                                                                                  |
| X                                                                                    | Donner des défis aux enfants, mais à leur mesure et avec soutien (ZPD)                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | Viser le développement du principe alphabétique (lien oral-écrit)                                                                                                                                                                                                                                  |
| X                                                                                    | Viser le développement et la progression des quatre types de préoccupations énoncées par Montésinos-Gelet                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                      | Viser le développement de compétences « méta », la réflexion sur la langue écrite                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                      | Développer la compréhension de la double abstraction du langage écrit                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                      | Viser le développement des trois questions essentielles chez le scripteur débutant énoncées par Chauveau                                                                                                                                                                                           |
| X                                                                                    | Viser la compréhension, par le parent, de la philosophie qui sous-tend l'approche des orthographes approchées                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                      | Viser le développement de la conscience phonologique                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                      | Viser le développement de la connaissance des lettres et des allographes                                                                                                                                                                                                                           |
| Date d'envoi :<br>2005/02/21                                                         | Remarques/observations :<br>Cette capsule est plus scientifique et ne contient pas d'activité à réaliser avec l'enfant : elle a été visiblement moins appréciée. »                                                                                                                                 |
| Évaluation des parents :<br>Un peu : 3,9%<br>Moyennement : 35,3%<br>Beaucoup : 52,9% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |