



# La bibliographie thématique

## L'alliance

### **L'alliance ou les mois de février, de mars et d'avril**

Trounson-Chaiken, D. (1996). *From Chaos to Cohesion : Group Therapy with Preschool-Aged Children*. *Journal of Child and Adolescent Group Therapy*, 6(1),3-25.

### **Des activités pour découvrir nos multiples talents**

Adams, M.J., Foorman, M.R., Lundberg, I., Beeler, T. (2000). *Conscience phonologique*. (Trad. B. Stanké). Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Fugitt, E. D. (1984). *C'est lui qui a commencé le premier : activités d'entraînement au choix, à l'autodiscipline, à la responsabilité et à l'estime de soi*. (Trad. J. Dumas). Québec : Centre d'intégration de la personne.

### **L'intelligence émotionnelle**

Goleman, D. (1997). *L'intelligence émotionnelle*. Paris : Éditions Robert Laffont.

Goleman, D. (1998). *L'intelligence émotionnelle*. Paris : Éditions Robert Laffont.

### **La maternelle : le berceau de l'autodiscipline**

Gossen, D.C. (1997). *La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

### **Le plan d'action : je réfléchis en compagnie de mon ami Baluchon**

Desrochers, C., Trudeau, H. (1994). *Le refuge. Une mesure d'aide efficace*. Équipe régionale de soutien à l'intention des élèves qui présentent des difficultés d'ordre comportemental – Région Montérégie.

### **La collaboration avec les parents**

Galinsky, E. (1988). *Parents and Teacher-Caregivers : Source of Tension, Sources of support*. *Young Children* 43(3), 1-11.

Gonder, S. (January 1998). *Parents : Friend or Foe?* CEC Today.

Goupil, G. (1997). *Communications et relations entre l'école et la famille*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

