

**À petits pas
tu m'apprivoises,
j'apprends
et je grandis!**



**Les étapes
d'évolution du groupe
à la maternelle :
l'alliance**

**À petits pas
tu m'apprivoises,
j'apprends
et je grandis!**

Les étapes d'évolution du groupe à la maternelle : l'alliance

- L'alliance ou les mois de février, de mars et d'avril
- Des activités pour découvrir nos multiples talents
- L'intelligence émotionnelle
- La maternelle : le berceau de l'autodiscipline
- Le plan d'action : je réfléchis en compagnie de mon ami Baluchon
 - mon plan d'action
- La collaboration avec les parents
 - les parents intimidés
 - les parents intimidants
- La bibliographie thématique

Les étapes d'évolution du groupe à la maternelle: l'alliance ou les mois de février, de mars et d'avril



À l'étape de l'alliance, les enfants atteignent généralement le stade du jeu associatif; ils sont davantage intéressés par leurs pairs que par les jouets ou les jeux. Ils s'entendent sur les mêmes objectifs et ils respectent les mêmes règles afin d'interagir ensemble. De plus, ils acceptent de régler leurs conflits car leurs pairs sont de plus en plus investis affectivement.

Les jeux de rôle, la découverte des ressemblances et des différences avec autrui, la reconnaissance ainsi que l'acceptation des émotions des autres, de même que la recherche consciente de pairs préférés, c'est-à-dire des amis, caractérisent l'étape de l'alliance. Ce désir d'être en relation favorisera la consolidation d'une approche éducative qui privilégie des valeurs de civilité et d'interdépendance positive, afin de permettre à nos petits explorateurs de s'autodiscipliner, un cadeau inestimable pour une vie scolaire riche et inventive. (voir : la maternelle : le berceau de l'autodiscipline)

L'enseignante pourra s'inspirer des composantes associées à l'intelligence émotionnelle afin d'aider les enfants à se construire une identité forte et indépendante pour faire face aux aléas de la vie. (voir : l'intelligence émotionnelle)

Pendant cette étape, la dynamique personnelle des enfants est plus évidente. Il est donc plus facile d'intervenir et de voir l'ampleur des difficultés affectives. Si le vocabulaire et la capacité à s'exprimer de certains enfants sont déficientes, au point de ne pas pouvoir faire face à leurs démons intérieurs en les extériorisant d'une façon socialement acceptable, ceux-ci bénéficieront d'une mesure d'aide comme le plan d'action afin de réfléchir à l'impact de leurs comportements perturbateurs. Baluchon se propose de les accompagner dans leur réflexion. (voir : le plan d'action : je réfléchis en compagnie de mon ami Baluchon)

De plus, pour ces enfants, un soutien parental devra être envisagé dans la plupart des cas, car leurs comportements dérangeants et répétitifs sont souvent le reflet de difficultés aussi présentes dans le milieu familial. Cependant, certains parents seront récalcitrants même si les partenaires scolaires, de bonne foi, se centrent sur les besoins des enfants et privilégient une approche de résolution de problèmes. L'apport d'une personne-ressource constitue un atout et facilitera les échanges avec les parents. (voir : la collaboration avec les parents)

