

# L'entraide entre collègues, une alliée



Les enseignantes de la maternelle sont souvent affublées de tous les maux et de tous les mots par certains parents qui acceptent difficilement les difficultés de leur enfant. Mais force est de constater que la majorité d'entre elles, par leur ténacité, leur persévérance, leur capacité relationnelle et leur souci de reconnaître l'unicité de chaque enfant réussissent à créer des liens significatifs non seulement avec les enfants mais aussi, au fil du temps, avec leurs parents.

Comme la maternelle et la première année sont des années charnières dans le parcours scolaire de l'enfant, il est souhaitable que les agents d'éducation qui y travaillent développent une saine collaboration et des mécanismes de communication afin de favoriser la meilleure adaptation de tous les enfants et particulièrement, de ceux qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

Plusieurs agents d'éducation sont souvent réfractaires à l'idée de recevoir des renseignements de leur collègue sur le développement d'un enfant en difficulté. Ils entretiennent la fausse croyance que celui-ci se métamorphosera à leur contact. Les raisons qui militent en faveur d'un tel changement diffèrent de l'un à l'autre. Mais quelles que soient ces raisons, c'est bien mal connaître les enfants en difficulté, et particulièrement, l'enfant qui présente des difficultés d'ordre comportemental.

Non seulement, cette attitude dessert l'enfant, mais elle laisse peu de place à la reconnaissance du travail effectué par l'enseignante de la maternelle.

L'échange d'information et le partage de renseignements pertinents pour favoriser un meilleur accompagnement de l'enfant sont au cœur d'une pratique centrée sur la convivialité. Il importe de s'ouvrir à l'expertise et à l'expérience de l'autre afin de continuer, dans un esprit de collaboration, le travail amorcé auprès d'un enfant. Un long processus puisque ce dernier fréquentera l'école primaire encore six ans.



Afin de favoriser cette continuité dans le suivi, une dimension importante dans le cas d'un élève qui s'enlise lorsque l'on n'intervient pas avec constance et cohérence, un bref bilan basé sur les forces et les défis de ce dernier permettra au futur agent d'éducation d'utiliser les interventions les plus prometteuses afin de mieux le guider.

C'est aussi une façon concrète de privilégier l'entraide entre les collègues. Ainsi, chaque agent d'éducation reste encore maître de ses interventions, mais avec ce portrait dynamique qu'on lui trace, celles-ci sont mieux balisées. Cette présentation de l'enfant donne une longueur d'avance et permet d'anticiper avec une plus grande justesse ses comportements et dans une certaine mesure, ses motivations intrinsèques.

Très souvent, l'enfant en difficulté vit un grand sentiment d'insécurité qu'il tente de pallier en se retirant ou en affrontant l'autorité pour savoir quelle sorte d'adulte se retrouve devant lui. Par contre, il est souvent conscient de ses difficultés. Lui permettre de les mettre à jour, dans un contexte de franchise et de bienveillance, est un facteur déterminant afin de favoriser la création d'un lien avec un nouvel adulte; ce qu'il souhaite secrètement, mais qu'il craint.

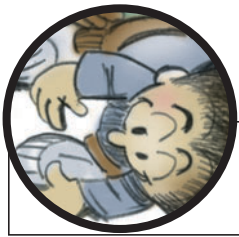
En faisant personnellement le point sur ses forces et sur les défis qu'il est en mesure de se fixer, afin de mieux bénéficier de l'enseignement dans un nouveau contexte, l'enfant exerce un plus grand contrôle sur la situation.

Ce premier contact sécurise autant l'enfant que l'agent d'éducation qui appréhende souvent l'arrivée d'un enfant turbulent dans sa classe. Prendre le temps de faire connaissance et de discuter sont des stratégies gagnantes pour les deux parties. L'enseignant ou l'enseignante qui l'accueillera profitera de cette occasion pour lui glisser, lors de la conversation, certaines de ses attentes.

Nous proposons à la page suivante une fiche afin d'aider l'enseignante de la maternelle à animer cette rencontre où l'enfant identifiera ce qui est facile et difficile pour lui à l'aube de cette nouvelle année tant redoutée.

Puis l'enseignante complètera la fiche en précisant les renseignements susceptibles de favoriser un meilleur accompagnement de l'enfant. Cette démarche sera une grande consolation pour celle-ci, puisque son travail ne s'arrêtera pas abruptement à la maternelle...





## Le portrait de l'enfant afin de faciliter son intégration en douceur

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

C'est facile pour moi de ...

### Forces de l'enfant

Face à lui-même : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face aux pairs : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face à l'environnement : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face aux adultes : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face aux apprentissages : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Interventions réalisées auprès des parents

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Les intelligences qui caractérisent l'enfant

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C'est difficile pour moi de ...

### Défis de l'enfant

Face à lui-même : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face aux pairs : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face à l'environnement : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face aux adultes : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Face aux apprentissages : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Moyens de communication école-famille

- feuille de route
- communications dans l'agenda
- communications verbales (formule et rythme)
- contrat
- ...

### Notes additionnelles de l'enseignante

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

