

**À petits pas
tu m'apprivoises,
j'apprends
et je grandis!**



**Les étapes
d'évolution
du groupe
à la maternelle :
la proximité**

À petits pas tu m'apprivoises, j'apprends et je grandis!

Les étapes d'évolution du groupe à la maternelle : la proximité

- La proximité ou les mois de novembre, de décembre et de janvier
- Les intelligences multiples
- La démarche du message clair
- Une intervention graduée dans un processus de résolution de problèmes
- Les coupons à intégrer au portfolio
 - c'est facile pour moi de...
 - c'est difficile pour moi de...
- La collaboration avec les parents
 - le portrait de mon enfant turbulent
 - une secousse dans la vie des parents
- La bibliographie thématique

Les étapes d'évolution du groupe à la maternelle: la proximité ou les mois de novembre, de décembre et de janvier



À l'étape de la proximité, les jeux solitaires sont encore présents mais les jeux parallèles ou symboliques sont plus fréquents. Assis côte à côte, les enfants s'occupent à des jeux différents. Ils peuvent partager du matériel et être influencés par le jeu d'un pair. Cependant, il y a peu d'échanges verbaux ou de réelles interactions. Chacun commente son jeu; il ne s'agit pas d'un dialogue mais plutôt de deux monologues simultanés. De plus, même si par moments, les enfants s'entendent sur le but ou le thème du jeu, chacun respecte son idée, ses désirs et ses règles personnelles.

Par ailleurs, cette phase de jeu pave la voie aux amitiés puisqu'elle constitue souvent la première étape d'une relation interpersonnelle au préscolaire. Les enfants se regroupent souvent autour d'une activité ou d'un jeu et cette attraction mutuelle leur permet de prendre conscience que certains de leurs pairs possèdent les mêmes habiletés ou partagent les mêmes intérêts qu'eux. Les enfants s'intéressent alors davantage à quelques pairs et recherchent leur compagnie. Ils papillonnent d'un à l'autre, au gré de leurs affinités interpersonnelles. (voir les intelligences multiples)

Plusieurs enfants sont capables de s'engager sereinement dans ces nouvelles relations sociales. Leur tempérament affable et la qualité de leur lien d'attachement empreint de confiance favorisent d'emblée la création de contacts chaleureux avec les pairs. Avec un léger coup de pouce, ils prendront leur envol.

En privilégiant une approche où l'enfant est au cœur de ses apprentissages, l'enseignante présente une démarche qui vise à nourrir une relation réciproque entre les pairs, où tous s'initient à leur rythme, aux rudiments d'une saine communication, un préalable à cette excitante aventure. (voir : la démarche du message clair)



Certains enfants, par leurs agissements, inquiéteront sérieusement l'enseignante. Les observer rigoureusement dans leurs divers environnements et partager ce nouvel apport d'information, d'abord avec les parents, puis ensuite, avec les diverses personnes-ressources susceptibles de l'éclairer, lui apportera un réconfort indispensable afin d'entreprendre les interventions nécessaires pour soutenir l'enfant dans son développement. (voir : une intervention graduée dans un processus de résolution de problèmes)

Difficile par moments de naviguer avec des enfants aux regards bouleversants de tristesse ayant une si pauvre estime d'eux-mêmes; souvent rejetés ou craints par leurs pairs, ils ne réussissent pas à s'intégrer positivement dans le groupe.

Malgré tout, ces enfants apprécient, souvent sans le divulguer, toutes les petites interventions quotidiennes d'une enseignante sensible et gratifiante qui les incite à ne se comparer qu'à eux-mêmes. Favorisant l'établissement d'un climat éducatif où ils développent lentement, un peu plus chaque jour, la foi en eux; secrètement désireux de devenir de meilleures petites personnes.

L'apprentissage de stratégies sociales et cognitives est nécessaire pour tous les enfants du groupe, mais sera particulièrement bénéfique pour les enfants qui présentent des difficultés. La maîtrise de certaines de celles-ci est un atout indispensable afin de développer la qualité des relations interpersonnelles ainsi que le sentiment de compétence relatif à la réalisation des activités cognitives. (voir : les coupons à intégrer au portfolio)

Les parents ébranlés par les difficultés de leur enfant, interviendront de concert avec l'enseignante s'ils perçoivent ce préjugé favorable envers leur progéniture. La compassion dont celle-ci fera preuve pour leur permettre d'approivoiser en douceur à cette réalité, que certains d'entre eux appréhendaient, mais n'osaient envisager, nouera une relation de respect indispensable pour aller de l'avant. (voir : une secousse dans la vie des parents)

