

Si vous constatez que votre enfant démontre des retards dans **plusieurs** dimensions de son développement, vous devriez discuter de vos observations avec le médecin (omnipraticien ou pédiatre) de l'enfant. Ce guide ne doit en aucun cas être utilisé comme outil de diagnostic et ne remplace pas une évaluation par un professionnel de la santé.

Références :

Beery, Keith E. et Natasha A. (2004). «The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration», Beery VMI Developmental Teaching Activities. NCS Pearson inc.

Delisle, Johanne (1992). Développement affectif, cognitif et perceptivo-moteur. Notes de cours PSY-17819, Département d'ergothérapie, Université Laval.

Dorion-Coupal, Karen (1996). Une ludothèque pour toi, volet 1. «Autour du jeu : la communauté», CIDE-OMEP.

Ferland, Francine (2004). Le développement de l'enfant au quotidien. Du berceau à l'école primaire, Montréal. Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine.

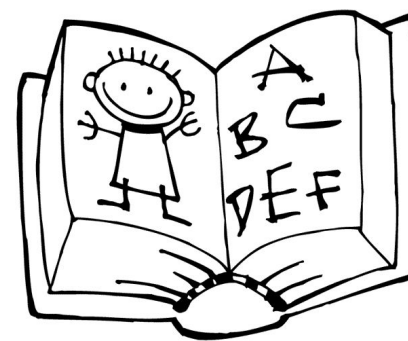
Talbot, Gisèle (1993). «Analyse longitudinale du développement moteur de l'enfant et de l'autonomie dans les activités quotidiennes», Batterie d'évaluation Talbot. Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine.

Thomas, Nelly (2002). Psychomotricité : Développement moteur de l'enfant.
<http://www.chups.jussieu.fr/polysPSM/psychomot/devPSMenf/POLY.TDM.html>

Les images de ce document sont tirées du site internet *Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire* : <http://recitpresco.qc.ca/>

Guide du développement de l'enfant de 4 à 6 ans

À l'intention des parents d'enfants d'âge préscolaire et primaire



Anne-Valérie Savage, ergothérapeute
Commission scolaire des Trois-Lacs

Voici un outil d'informations générales sur le développement normal des enfants de 4 à 6 ans. Il a été conçu pour informer les parents d'enfants d'âge préscolaire sur le développement attendu de leurs petits, en fonction de l'âge.

Le développement sera abordé selon 4 dimensions :

La motricité globale :

Habilité de bouger son corps avec les grands groupes musculaires.

Exemples : Marcher, courir, sauter, jouer au ballon.

La motricité fine et la perception :

Motricité fine : Capacité d'utiliser ses mains dans des tâches de précision; fait appel à la dextérité et à la coordination.

Exemples : Dessin, écriture, pâte à modeler.

Perception visuelle : Façon dont le cerveau interprète les signaux reçus par les yeux.

Exemples : Faire un casse-tête, reconnaître des couleurs, copier des formes et des lettres.

Le langage et la cognition :

Langage : Connaissance des mots, leur utilisation et leur compréhension.

Cognition : Faculté intellectuelle de connaître.

Les concepts de base (petit, grand, loin, proche, plus, moins, etc.), les notions de temps, les chiffres et les connaissances générales réfèrent au langage et à la cognition.

Vers 6 ans

Suggestions de jeux :

Jeux de table (cartes, dominos, casse-tête);

Coffre à outils;

Peinture;

Figures à découper;

Poupées et accessoires;

Maisonnette, meubles et appareils ménagers pour faire semblant;

Jeux de poursuite, course;

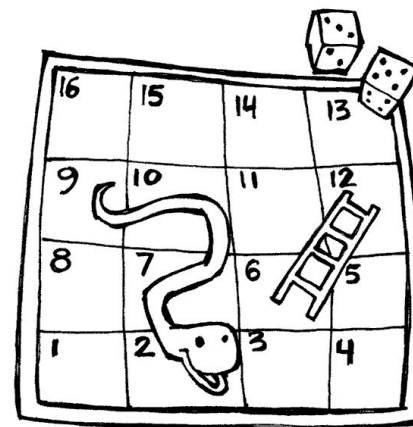
Petites autos, camions et autres moyens de transport;

Instruments de musique plus complexes (xylophone, piano);

Bicyclette;

Natation;

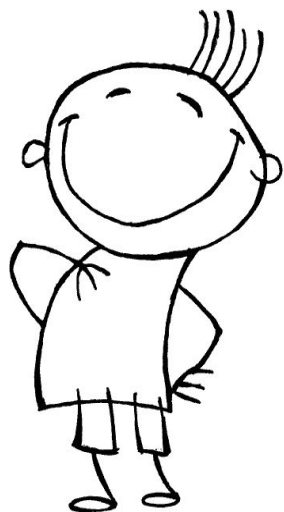
Jeux simples de groupe, jeux compétitifs.



Vers 6 ans

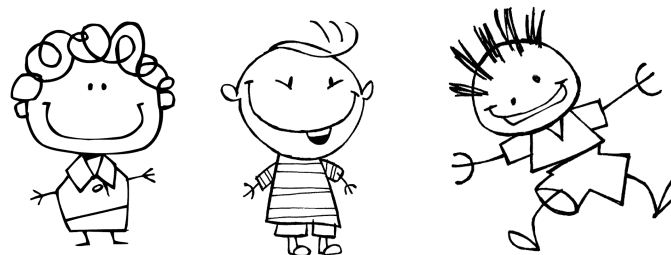
Autonomie dans les activités quotidiennes :

Coupe des aliments avec un mouvement de va-et-vient du couteau en stabilisant avec sa fourchette;
Attache les lacets de ses souliers;
Lave ses cheveux avec supervision;
S'assèche seul après le bain.



L'autonomie dans les activités quotidiennes :

Accomplir seul ses soins personnels lors d'une journée habituelle (habillage, hygiène, alimentation, élimination).



Chaque enfant développe ses diverses dimensions à des vitesses différentes et **évolue à son propre rythme**. Il faut éviter de comparer les enfants entre eux car il existe une multitude de variances dans le développement normal.

Ce guide pourra vous aider à stimuler votre enfant dans les sphères où il est moins habile. Des types de jeux et activités sont suggérés pour chaque âge. Utiliser un jeu classé plus vieux que l'âge réel d'un enfant n'a pas pour effet de stimuler son développement. Au contraire, le niveau de difficulté trop élevé pour un petit risque de le décourager.

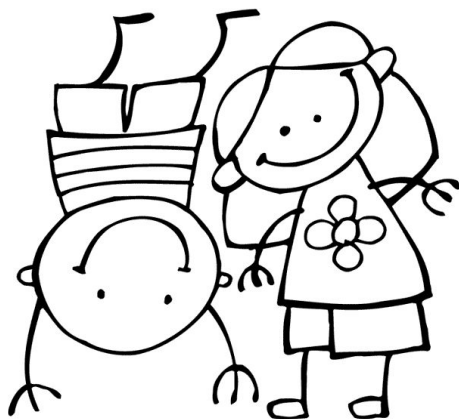
Bonne lecture!

Anne-Valérie Savage, ergothérapeute

Vers 4 ans

Motricité globale :

Monte et descend l'escalier seul, sans appui, en alternant les pieds;
Se tient sur un pied sans appui pendant 5 secondes;
Saute sur un pied sans appui, sur place ou en avançant, 2 à 3 sauts;
Lance un ballon avec contrôle;
Marche sur une ligne droite sans appui, talon contre orteils.



Vers 6 ans

Motricité fine et perception :

Découpe sur le contour d'une forme irrégulière;
Reproduit un losange;
Commence à copier des lettres;
Écrit son nom;
Suit une séquence graduée sans erreur;
Distingue sa gauche et sa droite.



Langage et cognition:

Compte jusqu'à 30;
Dénombrer 10 objets;
Connaît son numéro de téléphone;
Se situe dans les saisons.

Vers 6 ans

Motricité globale :

Se tient sur un pied sans appui entre 10 et 15 secondes;

Joue au soccer;

Saute à pieds joints.



Vers 4 ans

Motricité fine et perception :

Prise mature du crayon;

Recopie un carré;

Dessine un bonhomme avec 3 différentes parties du corps;

Découpe du carton mince sur une ligne droite;

Roule une boule de pâte à modeler entre ses 2 mains;

Réussit un casse-tête de 8 à 12 morceaux;

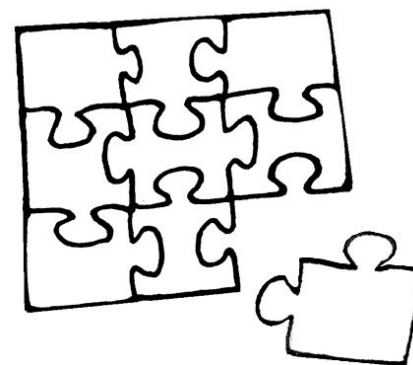
Pointe l'objet de couleur demandée;

Distingue ce qui est plus grand et ce qui est plus petit sur des objets semblables;

Regroupe des objets semblables de grandeur identique;

Réussit un encastrement de 6 cercles de différentes grandeurs;

Reproduit une séquence de perles en respectant la forme et la couleur.



Vers 4 ans

Langage et cognition:

Vocabulaire de 2000 mots;
Fait des phrases complètes.



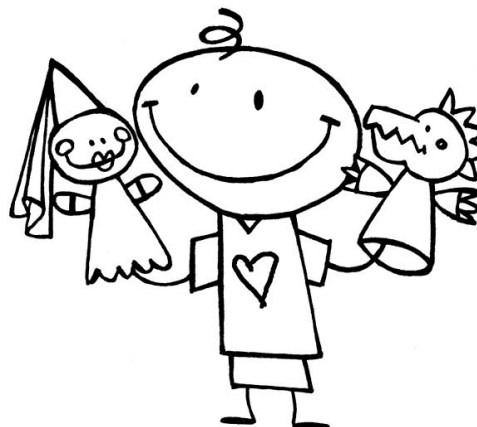
Autonomie dans les activités quotidiennes :

Mange seul proprement;
S'habille et se déshabille seul, peut avoir besoin d'aide pour les petites attaches, les vêtements serrés et les vêtements d'hiver;
Attache une fermeture à glissière et une ceinture;
Reconnaît l'avant et l'arrière de ses vêtements;
Va seul à la toilette, peut avoir besoin d'aide pour s'essuyer après une selle;
Contrôle nocturne de sa vessie;
Se lave et se brosse les dents seul sous supervision.

Vers 5 ans

Suggestions de jeux :

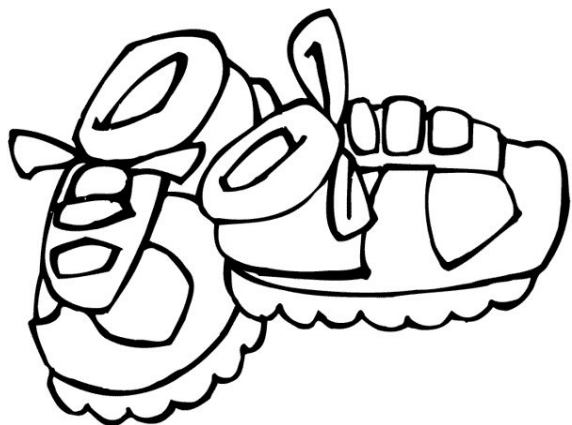
Jeux de balle;
Marionnettes;
Jeux et véhicules à assembler;
Jeux de mouvement (corde à danser, cerceaux, anneaux, quilles);
Matériel d'artisanat (bois, céramique, argile);
Disques et livres d'histoires qui le stimulent à raconter ce qu'il a vu et entendu;
Imitation des activités des adultes;
Poupées et accessoires;
Jouets de transport;
Ensembles de constructions plus complexes;
Jeux de poursuite simples;
Labyrinthes.



Vers 5 ans

Autonomie dans les activités quotidiennes :

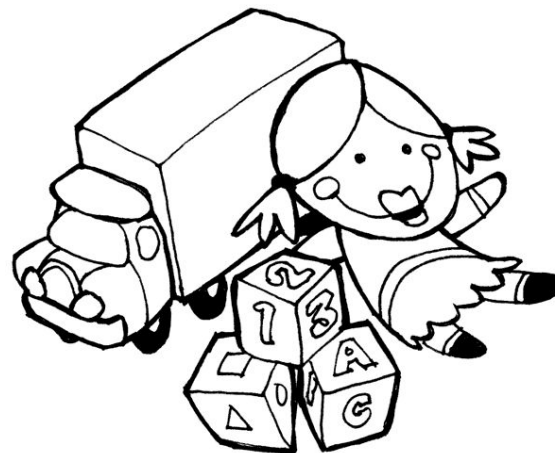
Tartine son pain avec un couteau;
Met ses souliers aux bons pieds;
Fait une boucle lâche;
Va seul à la toilette et s'essuie seul;
Se lave seul et se sèche partiellement après le bain;
Se mouche seul.



Vers 4 ans

Suggestions de jeux :

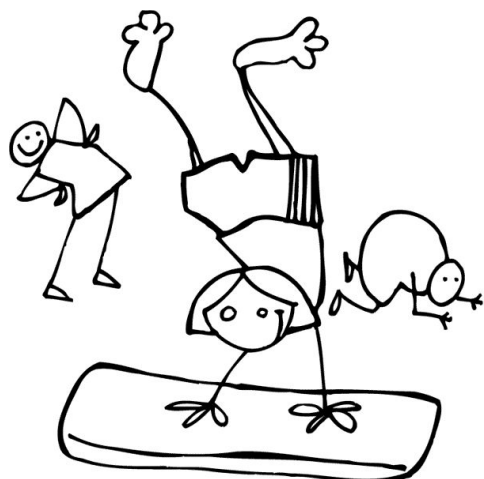
Ballon;
Jeux symboliques (marché, hôpital, boutique, téléphone, professions);
Matériel pour grimper et faire des pirouettes;
Peinture et pinceaux;
Boîtes et blocs de construction;
Instruments de musique simples (sifflet, tambour, maracas, flûte);
Livres de contes simples;
Disques de comptines et chansons.



Vers 5 ans

Motricité globale :

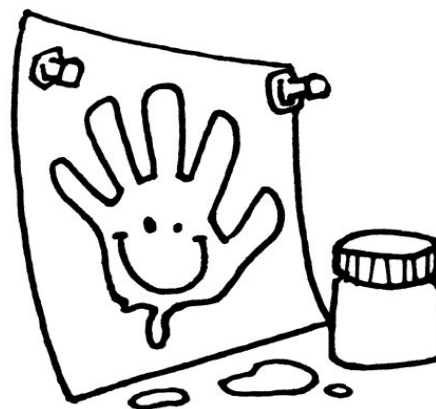
Se tient sur un pied sans appui entre 5 et 10 secondes;
Saute sur un pied sans appui, sur place ou en avançant, 5 à 10 sauts;
Sautille au moins 6 sauts;
Saute à cloche-pied 8 à 10 sauts;
Attrape un ballon en ajustant sa position.



Vers 5 ans

Motricité fine et perception :

Le poignet et les doigts bougent de façon indépendante au coloriage;
Reproduit un triangle;
Dessine un bonhomme avec 6 différentes parties du corps (ex : tête, bras, jambes, bouche, yeux, nez);
Découpe sur le contour d'un carré et d'un cercle;
Complète un casse-tête de 15 morceaux;
Construit un escalier avec des cubes par imitation.



Langage et cognition:

Son langage ressemble à celui de l'adulte;
Classe des objets selon leurs caractéristiques (couleur, grandeur, forme), fait des séries;
Commence à distinguer la gauche et la droite.