

Le temps et l'espace : des incontournables



Le temps

Une année scolaire peut sembler bien longue ou bien courte selon notre âge. Le temps ne revêt pas la même importance pour tous les enfants. Le passé et le futur, lorsqu'ils sont évoqués, deviennent naturellement son présent. À titre d'exemple, lorsque l'on parle de la fête de l'Halloween qui arrive prochainement l'enfant s'y projette et la vit. Demain n'a pas beaucoup d'importance. Ce qui compte, c'est le plaisir éprouvé aujourd'hui. Le temps s'allonge ou se raccourcit selon les émotions ressenties par l'enfant. Le temps du travail est long et le temps du jeu, trop court. Quand il s'amuse, le temps file mais lorsqu'il éprouve des difficultés ou lorsqu'il est retiré du groupe, le temps s'éternise.

Quelques pistes pour supporter les enfants impulsifs, dérangeants, anxieux, inquiets et isolés :

- permettre à l'enfant d'apporter un objet familier en classe pour favoriser sa transition de la maison à l'école;
- établir une routine pour l'arrivée et le départ de la classe;
- afficher l'horaire de la journée et l'illustrer à l'aide de pictogrammes qui représentent les activités et le temps qui leur sera consacré (ex. : les pictogrammes de temps qui présentent le début et la fin de l'activité);
- prévoir en fin de journée un retour sur les activités, les émotions ressenties et les « bons coups »;



- annoncer 5 minutes à l'avance, selon l'activité, la fin de celle-ci. Actionner la minuterie ou inscrire au tableau des crochets qui indiquent le nombre de minutes qu'il reste à l'activité. Nommer un gardien du temps qui est responsable de garder l'œil sur la trotteuse de l'horloge de la classe; il efface un crochet à chaque minute écoulée;
- indiquer la fin de l'activité à l'aide d'une mélodie, d'une chanson, d'un instrument de musique;
- afficher un calendrier et y indiquer les événements importants. Prendre le temps d'expliquer au groupe, et en particulier à l'enfant en difficulté, les changements prévus à l'occasion des sorties ou des activités spéciales. Préciser le déroulement, les responsabilités de chacun et les comportements attendus. Afin de favoriser la collaboration école-famille, reproduire ce calendrier et demander à l'enfant de le présenter à ses parents et de l'afficher à la maison;
- poser fréquemment des questions qui permettent à l'enfant de se remémorer des événements du quotidien afin de l'aider à se situer dans le temps;
- utiliser la minuterie ou le sablier lorsqu'on retire l'enfant pour lui permettre de s'arrêter et de réfléchir aux paroles et aux gestes qu'il a posés;
- demander à l'enfant de réaliser une activité dans le but de se calmer. Lorsque la tâche est complétée, il peut réintégrer le groupe;
- prévoir un temps pour une activité cadeau afin de renforcer les bons comportements;
- constituer un portfolio, un cahier de vie qui laisse des traces tangibles du passage du temps;
- créer, tout au long de l'année scolaire, une ligne du temps sur laquelle on indique les dates d'anniversaire, les événements spéciaux.





L'espace

La vie de groupe nécessite plusieurs adaptations. Accepter de partager l'espace commun et respecter l'espace personnel des pairs sont des apprentissages importants à réaliser au préscolaire. Certains enfants occupent tous les espaces collectifs et ils ont de la difficulté à demeurer en place, un rien les stimule et les dérange. D'autres préfèrent vivre dans leur coin personnel et ils sont souvent incapables d'empêcher leurs pairs de l'envahir. Certaines interventions peuvent supporter les enfants fragiles quant au respect de l'espace communautaire ou personnel.

Quelques pistes pour supporter l'enfant impulsif ou dérangeant :

- délimiter les divers espaces, définir leurs fonctions et leurs règles;
- assigner un endroit personnel et privé où l'enfant peut se retirer lorsqu'il le désire;
- asseoir l'enfant près de soi pour favoriser le contrôle de la situation;
- l'entourer de pairs aidants qui peuvent tolérer ses écarts de conduite sans les imiter si cela, ne les incommode pas. Dans un deuxième temps, lorsque l'enfant a acquis un certain contrôle interne, le mettre au défi de respecter l'espace malgré un entourage plus exubérant;
- augmenter la dimension de l'espace personnel pour l'enfant turbulent;

Quelques pistes pour supporter l'enfant anxieux, inquiet ou isolé :

- délimiter les divers espaces et définir leurs fonctions et leurs règles;
- assigner un endroit personnel et privé où l'enfant peut se retirer lorsqu'il le désire, mais délimiter le temps à l'aide d'un sablier, d'une minuterie;
- asseoir dans un premier temps, l'enfant près de soi afin de le sécuriser rapidement et solliciter sa participation;
- l'entourer d'enfants calmes qui peuvent tolérer son anxiété sans réagir de façon excessive ou qui acceptent son retrait social sans l'intimider ou se moquer de lui.



Quelques pistes pour supporter l'enfant impulsif ou dérangeant :

- jumeler l'enfant à un pair compétent (un guide, un modèle, un mini-prof) pour l'aider à développer de nouvelles habiletés au regard de la tâche;
- prévoir un coin de retrait pour lui permettre de s'arrêter et de réfléchir aux paroles ou aux gestes qu'il a posés;
- mettre l'enfant facilement excitable légèrement à l'écart et lui apporter une attention particulière (ex. : lui faire un massage lors de la détente,...);
- jumeler l'enfant à un enfant plus calme lors d'activités qui nécessitent des déplacements ou une dépense d'énergie.

Quelques pistes pour supporter l'enfant anxieux, inquiet ou isolé ;

- annoncer la venue d'une suppléante ou d'une nouvelle personne dans la classe;
- identifier rapidement un autre enfant avec lequel il pourrait développer des affinités. Souvent, cet enfant présente les mêmes caractéristiques;
- l'entourer d'enfants qui ont des habiletés prosociales et qui l'inviteront à échanger ou à partager leurs jeux;
- permettre à l'enfant de confier ses préoccupations à un ami ou à une peluche à l'abri de toute intrusion.

