

Capsule #6

"Émergence de l'écrit"

Classer des livres ensemble

Votre enfant vous a peut-être déjà expliqué comment est aménagé le coin de lecture de la classe et comment les livres y sont classés. D'un côté du meuble on retrouve les livres liés au thème en cours. Une étagère est réservée aux livres provenant de la maison et une autre est réservée aux livres empruntés à la bibliothèque municipale. Deux étagères sont réservées aux livres de la classe. À l'arrière du meuble, on retrouve les livres des thèmes déjà exploités. Depuis septembre, les enfants sont invités à respecter ce classement, ce qu'ils font très bien.

Depuis la grande fête du Jour 100 et l'exploitation des collections, je travaille avec les enfants à développer leur capacité à grouper et classer et à en verbaliser le critère de classement (ex. : par couleur, par grosseur, etc.). En classe, en lien avec le thème de l'alimentation, les enfants développent leur compétence 5 en classant leur collation selon les 4 groupes alimentaires.

Vous pouvez, à la maison, soutenir le développement de la capacité à classer (compétence 5) en utilisant des livres (compétence 4). Voici l'activité que je vous suggère :

- 1- Mettre à la disposition de votre enfant de nombreux livres lui appartenant, y compris ceux qui l'intéressaient lorsqu'il était plus jeune.
- 2- Mettre à la disposition de votre enfant des étagères, paniers, bacs ou boîtes afin de lui permettre de classer ses livres.

Depuis septembre, votre enfant a appris à connaître 4 grandes familles de livres. Il est familier avec les termes suivants :

Album : livre illustré dans lequel on retrouve une histoire (ex. : contes traditionnels comme « Le petit chaperon rouge » ou « Hansel et Gretel », récits de Robert Munsch comme par exemple « L'habit de neige » ou « J'ai envie ». Respecte souvent la structure canonique du récit « personnage-problème-solution-fin »).

Documentaire : livre d'information, utile surtout pour « apprendre », et qu'il n'est pas nécessaire de lire du début à la fin pour comprendre (ex. : documentaires des éditions Fleurus)

Abécédaire et dictionnaire : Livre dans lequel mots et images sont classés par ordre alphabétique.

Imagier : Livre dans lequel chaque image est associée au mot correspondant, ou encore, livre d'images sans mot.

Avec votre soutien, invitez votre enfant à classer ses livres selon les 4 familles de livres qu'il connaît. Vous serez surpris du résultat !

Votre enfant a aussi appris à connaître certaines maisons d'édition, et collections. Vous pouvez aussi l'inviter à classer ses livres selon ce critère.

Ex. : collection : Caillou, Zunik, Disney, Barbapapa, etc.

Ex. : maison d'édition : La courte échelle, L'école des loisirs, Scholastic, etc.

Faire le « ménage » du coin de lecture, ranger les livres en les classant peut facilement devenir un moment agréable de partage, d'échange et de découverte au sujet des livres : un moment de qualité passé avec votre enfant.

Veillez s.v.p. compléter le coupon ci-joint et le retourner à l'école le plus vite possible, dans le contenant « Pringles ».
Merci !

Josée

Coupon-réponse capsule #6

J'ai lu la capsule

Je n'ai pas lu la capsule

Appréciation de la capsule :



Un peu



Moyennement



Beaucoup

Je prévois classer des livres en compagnie de mon enfant :

Oui

Non

Journal de bord	
Capsule #6	Titre : Classons des livres ensemble ?
Source du besoin de créer une capsule	
<input type="checkbox"/>	Observation de la part de l'enseignante
<input type="checkbox"/>	Résultat tiré du prétest (enfants)
<input checked="" type="checkbox"/>	Résultat tiré du questionnaire aux parents
<input checked="" type="checkbox"/>	Éléments théoriques en lien avec l'apprentissage de la langue écrite
Lien avec la recension des écrits	
<input checked="" type="checkbox"/>	Installer l'attitude et le climat favorables à la collaboration école-famille
<input checked="" type="checkbox"/>	Interpeller les parents de façon à ce qu'ils s'engagent dans le parcours scolaire de leur enfant
<input checked="" type="checkbox"/>	Rencontrer trois types de participation des parents (rôle parental, communication, apprentissage à la maison)
<input checked="" type="checkbox"/>	Augmenter la quantité des échanges en renseignant le parent sur les pratiques éducatives en cours en classe (développer le lien de confiance et favoriser une transition de qualité de la vie familiale à l'éducation préscolaire)
<input checked="" type="checkbox"/>	Viser l'influence partagée comme modèle de relation école-famille
<input checked="" type="checkbox"/>	Augmenter les chances de réussite de l'enfant par une présence soutenue des parents dans le cheminement scolaire des enfants
<input checked="" type="checkbox"/>	Considérer l'enseignante comme agent catalyseur et agent de médiation entre l'école et la famille
<input type="checkbox"/>	Conscientiser les parents des attentes de l'école afin que ses actions s'arriment à celles privilégiées à l'école
<input type="checkbox"/>	Viser la complémentarité des actions entre l'école et la maison afin que l'enfant y voie une interrelation sécurisante pour lui
<input type="checkbox"/>	Inclure la participation de tous les membres de la famille (littératie familiale)
<input type="checkbox"/>	Développer la littératie de l'enfant en soutenant l'enseignement donné par le parent
<input type="checkbox"/>	Soutenir les trois facteurs de protection contre l'échec en lecture (concernant le parent) <ul style="list-style-type: none"> - interagir avec l'enfant autour de l'écrit - rendre des livres disponibles à la maison - valoriser la lecture à la maison
<input type="checkbox"/>	Viser le développement du style parental démocratique (chaleur, supervision, valorisation de l'autonomie, soutien affectif)
<input type="checkbox"/>	Viser le développement du style interactif comme style d'intervention en lecture
<input type="checkbox"/>	Viser l'aide à propos du sens en lecture liée au style démocratique
<input type="checkbox"/>	Aider le parent à gérer le compromis culturel que l'école lui impose, entre autre au sujet de : <ul style="list-style-type: none"> - approche ludique/ approche centrée sur les apprentissages des habiletés - méthode d'apprentissage de la lecture (syllabique /globale)
<input type="checkbox"/>	Présenter le « dialogic reading » aux parents
<input type="checkbox"/>	Insister sur la contextualisation de la lecture
<input type="checkbox"/>	Viser le développement du langage décontextualisé
<input type="checkbox"/>	Donner des défis aux enfants, mais à leur mesure et avec soutien (ZPD)
<input type="checkbox"/>	Viser le développement du principe alphabétique (lien oral-écrit)
<input type="checkbox"/>	Viser le développement et la progression des quatre types de préoccupations énoncées par Montésinos-Gelet
<input type="checkbox"/>	Viser le développement de compétences « méta », la réflexion sur la langue écrite
<input type="checkbox"/>	Développer la compréhension de la double abstraction du langage écrit
<input type="checkbox"/>	Viser le développement des trois questions essentielles chez le scripteur débutant énoncées par Chauveau
<input type="checkbox"/>	Viser la compréhension, par le parent, de la philosophie qui sous-tend l'approche des orthographes approchées
<input type="checkbox"/>	Viser le développement de la conscience phonologique
<input type="checkbox"/>	Viser le développement de la connaissance des lettres et des allographes
Date d'envoi : 2005/03/22	Remarques/observations : Lien avec la notion de grouper/classer exploitée en classe (compétence 5)
Évaluation des parents : Un peu : 0% Moyennement : 29,4% Beaucoup : 41,2%	Retour de la semaine de Relâche : les parents sont-ils essoufflés ? Seulement 41,2% ont beaucoup apprécié cette capsule...