

# Capsule #10 "Émergence de l'écrit"

## Écrire sous la dictée, composer ou recopier de petites phrases ou de petits textes et ce, dès le préscolaire ?

Malgré la fin de la maternelle qui approche et les progrès énormes qu'a réalisés votre enfant au sujet de l'écrit, vous hésitez encore peut-être parfois à lui proposer d'écrire.

Pourtant, dans un contexte de communication véritable (ex. : liste des invités pour son anniversaire, liste des cadeaux souhaités, etc.), votre enfant est tout à fait capable de recopier ou d'écrire des mots avec ou sans aide.

Vous pouvez aussi lui proposer d'écrire une petite phrase dans laquelle il écrira les mots familiers ou moins familiers, globalement ou en orthographe approchées. Vous pouvez la lui dicter (écrire ce que le parent dit), ou votre enfant peut la composer lui-même.

**Pour stimuler le désir d'écrire de votre enfant et le faciliter, je vous envoie des étiquettes-mots connus par votre enfant et utilisées fréquemment à la maternelle. Je vous suggère de les placer à la vue, disponibles de façon autonome et si possible, de les photocopier.** En classe, elles sont rangées dans des tiroirs Canadian Tire destinés au classement des vis. Certains enfants aiment les utiliser étiquettes-mots les en les recopiant alors que d'autres préfèrent les coller. Coller permet à certains enfants de se libérer de la lourdeur de l'acte moteur et leur permet de mieux se centrer sur le message qu'ils souhaitent construire.

À 5 et 6 ans, les enfants commencent à juxtaposer les étiquettes pour composer leurs premières « phrases ».

Ex. :

Bonne fête
------------

papa
------

Leur désir de s'exprimer les amène à poser de plus en plus de questions concernant l'écrit, ou encore à poser des hypothèses d'écriture, ce qui est très sain.

Tout au long de l'été, encouragez votre enfant à écrire, à composer de petits livres, des cartes de souhait, etc. Enrichissez la banque de mots. Si votre enfant démontre de la facilité à lire globalement les étiquettes-mots, coupez les illustrations qui sont au bout. Et surtout, suivez son rythme, afin que la notion de plaisir soit toujours associée aux activités de lecture et écriture.

**La capsule #10 termine la série. Les envois sont terminés. Les enfants ont apprécié. J'espère que vous les avez appréciées aussi. Cela a permis de resserrer les liens école-famille, un sujet qui me tient beaucoup à cœur. Merci...**

Veuillez s.v.p. compléter le coupon ci-joint et le retourner à l'école le plus vite possible, dans le contenant « Pringles ».

Josée

---

Coupon-réponse capsule #10

J'ai lu la capsule

Je n'ai pas lu la capsule

Appréciation de la capsule :



Un peu



Moyennement



Beaucoup

Nous avons vécu ou prévoyons vivre l'activité proposée:

Oui

Non

grand-papa et grand-maman



grand papa et grand-maman



grand papa et grand-maman



Bonne St-Valentin!



Bonne St-Valentin!



Joyeuses Pâques!



Joyeuses Pâques!






























Guéris bien vite!



Guéris bien vite!



moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 
moi	ma famille 

maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 
maman 	papa 

Tiré ou adapté de : Louise Turp et Henriette Major, Comme les grands-Guide pédagogique : Annexe 1990, Centre éducatif et culturel, inc.

papa et maman



bébé



papa et maman



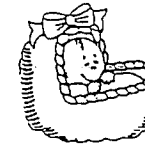
bébé



papa et maman



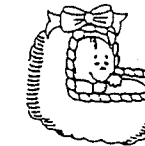
bébé



papa et maman



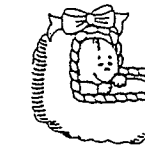
bébé



papa et maman



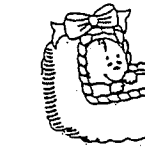
bébé



papa et maman



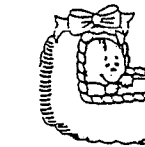
bébé



papa et maman



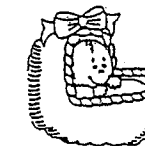
bébé



papa et maman



bébé




papa et maman




bébé



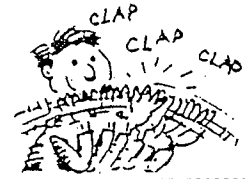
Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



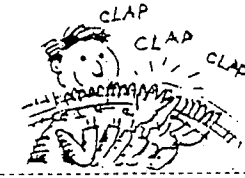
Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



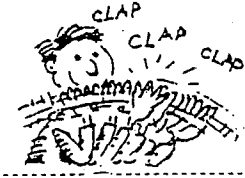
Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



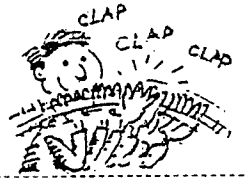
Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



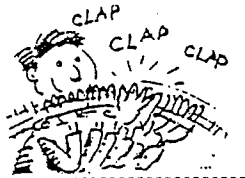
Veux-tu être  
mon ami(e)? 


Bravo!



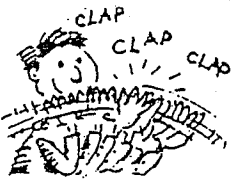
Veux-tu être  
mon ami(e)? 

Bravo!



Veux-tu être  
mon ami(e)? 

Bravo!



Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>
Bonjour! 	Sois heureux (se)! <i>ll</i> <i>oo</i>



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



grand-papa



grand-maman



Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 
Je t'aime 	Je vous aime 

et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +
et	beaucoup + + +

Joyeux Noël!



Bonne année!



Joyeux Noël!



Bonne année!



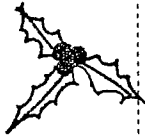
Joyeux Noël!



Bonne année!



Joyeux Noël!



Bonne année!



Joyeux Noël!



Bonne année!



Joyeux Noël!



Bonne année!



Joyeux Noël!



Bonne année!



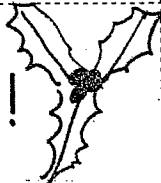
Joyeux Noël!



Bonne année!



Joyeux Noël!



Bonne année!



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



mon frère



ma soeur



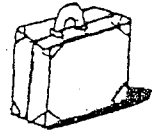
mon frère



Bonne fête!



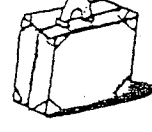
Bon voyage!



Bonne fête!



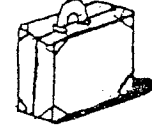
Bon voyage!



Bonne fête!



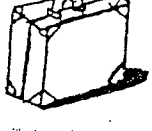
Bon voyage!



Bonne fête!



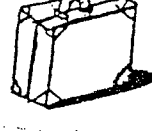
Bon voyage!



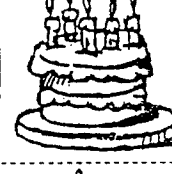
Bonne fête!



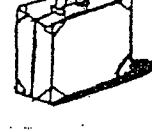
Bon voyage!



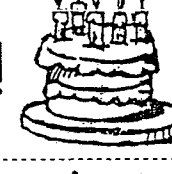
Bonne fête!



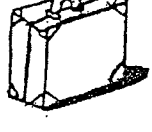
Bon voyage!



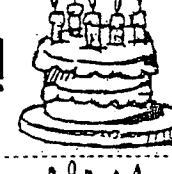
Bonne fête!



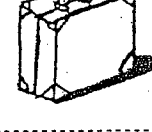
Bon voyage!



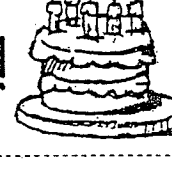
Bonne fête!



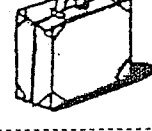
Bon voyage!



Bonne fête!



Bon voyage!



**Maxime B.**

**Alex**

**Sarah**

**Daphnée**

**Catherine**

**Nicholas**

**Félix**

**Joël**

**Éléonore**

**Victor**

**Zachary**

**Christophe**

**Marine**

**Olivier P.**

**Mariane**

**Maxime S.**

**Shamikh**

**Marie-Philippe**

**Olivier L.**

**Sandrine**

<b>Journal de bord</b>	
<b>Capsule #10</b>	<b>Titre : Stimuler le goût d'écrire...en jouant avec les mots.</b>
<b>Source du besoin de créer une capsule</b>	
	Observation de la part de l'enseignante
	Résultat tiré du prétest (enfants)
X	Résultat tiré du questionnaire aux parents
X	Éléments théoriques en lien avec l'apprentissage de la langue écrite
<b>Lien avec la recension des écrits</b>	
X	Installer l'attitude et le climat favorables à la collaboration école-famille
X	Interpeller les parents de façon à ce qu'ils s'engagent dans le parcours scolaire de leur enfant
X	Rencontrer trois types de participation des parents (rôle parental, communication, apprentissage à la maison)
X	Augmenter la quantité des échanges en renseignant le parent sur les pratiques éducatives en cours en classe (développer le lien de confiance et favoriser une transition de qualité de la vie familiale à l'éducation préscolaire)
X	Viser l'influence partagée comme modèle de relation école-famille
X	Augmenter les chances de réussite de l'enfant par une présence soutenue des parents dans le cheminement scolaire des enfants
X	Considérer l'enseignante comme agent catalyseur et agent de médiation entre l'école et la famille
X	Consentir les parents des attentes de l'école afin que ses actions s'arriment à celles privilégiées à l'école
X	Viser la complémentarité des actions entre l'école et la maison afin que l'enfant y voie une interrelation sécurisante pour lui
	Inclure la participation de tous les membres de la famille (littératie familiale)
X	Développer la littératie de l'enfant en soutenant l'enseignement donné par le parent
X	Soutenir les trois facteurs de protection contre l'échec en lecture (concernant le parent) <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir avec l'enfant autour de l'écrit</li> <li>- rendre des livres disponibles à la maison</li> <li>- valoriser la lecture à la maison</li> </ul>
X	Viser le développement du style parental démocratique (chaleur, supervision, valorisation de l'autonomie, soutien affectif)
	Viser le développement du style interactif comme style d'intervention en lecture
	Viser l'aide à propos du sens en lecture liée au style démocratique
X	Aider le parent à gérer le compromis culturel que l'école lui impose, entre autre au sujet de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- approche ludique/ approche centrée sur les apprentissages des habiletés</li> <li>- méthode d'apprentissage de la lecture (syllabique /globale)</li> </ul>
	Présenter le « dialogic reading » aux parents
	Insister sur la contextualisation de la lecture
	Viser le développement du langage décontextualisé
X	Donner des défis aux enfants, mais à leur mesure et avec soutien (ZPD)
	Viser le développement du principe alphabétique (lien oral-écrit)
X	Viser le développement et la progression des quatre types de préoccupations énoncées par Montésinos-Gelet
	Viser le développement de compétences « méta », la réflexion sur la langue écrite
X	Développer la compréhension de la double abstraction du langage écrit
X	Viser le développement des trois questions essentielles chez le scripteur débutant énoncées par Chauveau
	Viser la compréhension, par le parent, de la philosophie qui sous-tend l'approche des orthographes approchées
	Viser le développement de la conscience phonologique
	Viser le développement de la connaissance des lettres et des allographes
<b>Date d'envoi :</b> 2005/05/25	<b>Remarques/observations :</b> Fin d'année scolaire, activité de transition maternelle-1 <sup>ère</sup> année
<b>Évaluation des parents :</b> Un peu : 5,9% Moyennement : 5,9% Beaucoup : 88,2%	Lien avec les étiquettes-mots disponibles en classe  Les enfants manifestent leur enthousiasme face à la possibilité d'apporter des étiquettes-mots de la classe, à la maison.