

# Capsule #1

## « Émergence de l'écrit »

De janvier à mai, 10 capsules « émergence de l'écrit » vous seront acheminées via le contenant « Pringles » décoré par votre enfant à cet effet. Je vous recommande d'y accorder une grande importance, car elles se veulent des pistes d'accompagnement et de réflexion à propos de l'éveil à la lecture et à l'écriture.

En plus d'être utiles dans le soutien de votre enfant et de faciliter son passage en première année, ces capsules visent à favoriser le plaisir de votre enfant par rapport au monde de l'écrit qui pique de plus en plus sa curiosité.

Il est souhaitable de choisir un moyen et un moment privilégié pour prendre connaissance de son contenu qui vous invitera parfois à vivre un moment de qualité avec votre enfant dans le monde de l'écrit. N'oubliez pas de retourner à l'école le plus vite possible le coupon-réponse et le contenant. Merci !

Réflexion concernant votre rôle de parent :

**« Ce rôle d'accompagnateur et d'initiateur à la lecture et à l'écriture auprès de l'enfant peut vous sembler difficile. Toutefois, rappelez-vous tout ce que l'enfant a déjà appris avec votre aide. Il sait marcher, parler, manger seul, il a appris la propreté, tout cela grâce à vous ! Vous avez donc les compétences pour l'amener dans le monde de l'écrit »**

Extrait de Thériault, J. et Lavoie, N. (2004). *L'éveil à la lecture et à l'écriture...une responsabilité familiale et communautaire*. Montréal : les Éditions Logiques, p. 138

Coupon-réponse capsule #1

J'ai lu la capsule

Je n'ai pas lu la capsule

Appréciation de la capsule :



Un peu



Moyennement



Beaucoup

<b>Journal de bord</b>	
<b>Capsule #1</b>	<b>Titre : Émergence de l'écrit</b>
<b>Source du besoin de créer une capsule</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de la part de l'enseignante
	Résultat tiré du prétest (enfants)
	Résultat tiré du questionnaire aux parents
<input checked="" type="checkbox"/>	Éléments théoriques en lien avec l'apprentissage de la langue écrite
<b>Lien avec la recension des écrits</b>	
<input checked="" type="checkbox"/>	Installer l'attitude et le climat favorables à la collaboration école-famille
<input checked="" type="checkbox"/>	Interpeller les parents de façon à ce qu'ils s'engagent dans le parcours scolaire de leur enfant
<input checked="" type="checkbox"/>	Rencontrer trois types de participation des parents (rôle parental, communication, apprentissage à la maison)
<input checked="" type="checkbox"/>	Augmenter la quantité des échanges en renseignant le parent sur les pratiques éducatives en cours en classe (développer le lien de confiance et favoriser une transition de qualité de la vie familiale à l'éducation préscolaire)
<input checked="" type="checkbox"/>	Viser l'influence partagée comme modèle de relation école-famille
	Augmenter les chances de réussite de l'enfant par une présence soutenue des parents dans le cheminement scolaire des enfants
<input checked="" type="checkbox"/>	Considérer l'enseignante comme agent catalyseur et agent de médiation entre l'école et la famille
	Conscientiser les parents des attentes de l'école afin que ses actions s'arriment à celles privilégiées à l'école
	Viser la complémentarité des actions entre l'école et la maison afin que l'enfant y voie une interrelation sécurisante pour lui
	Inclure la participation de tous les membres de la famille (littératie familiale)
	Développer la littératie de l'enfant en soutenant l'enseignement donné par le parent
	Soutenir les trois facteurs de protection contre l'échec en lecture (concernant le parent) <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagir avec l'enfant autour de l'écrit</li> <li>- rendre des livres disponibles à la maison</li> <li>- valoriser la lecture à la maison</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	Viser le développement du style parental démocratique (chaleur, supervision, valorisation de l'autonomie, soutien affectif)
	Viser le développement du style interactif comme style d'intervention en lecture
	Viser l'aide à propos du sens en lecture liée au style démocratique
	Aider le parent à gérer le compromis culturel que l'école lui impose, entre autre au sujet de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- approche ludique/ approche centrée sur les apprentissages des habiletés</li> <li>- méthode d'apprentissage de la lecture (syllabique /globale)</li> </ul>
	Présenter le « dialogic reading » aux parents
	Insister sur la contextualisation de la lecture
	Viser le développement du langage décontextualisé
	Donner des défis aux enfants, mais à leur mesure et avec soutien (ZPD)
	Viser le développement du principe alphabétique (lien oral-écrit)
	Viser le développement et la progression des quatre types de préoccupations énoncées par Montésinos-Gelet
	Viser le développement de compétences « méta », la réflexion sur la langue écrite
	Développer la compréhension de la double abstraction du langage écrit
	Viser le développement des trois questions essentielles chez le scripteur débutant énoncées par Chauveau
	Viser la compréhension, par le parent, de la philosophie qui sous-tend l'approche des orthographes approchées
	Viser le développement de la conscience phonologique
	Viser le développement de la connaissance des lettres et des allographes
<b>Date d'envoi :</b> 2005/01/16	<b>Remarques/observations :</b>
<b>Évaluation des parents :</b> Un peu : 0% Moyennement : 16,7% Beaucoup : 77,8%	